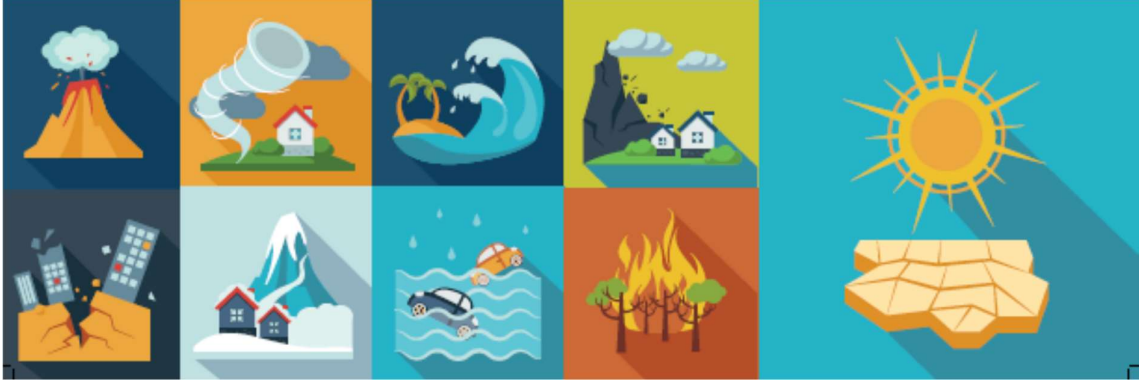




AFETLER VE AFETLERDEN KORUNMA BİLİNCİ
EĞİTİCİ EĞİTİMİ EL KİTABI



2019
ANKARA

Afet Eğitimi Nedir?

Günümüzde, dünyada olduğu gibi ülkemizde de afetlerin oluşum sıklığı giderek artmaktadır. Ülkemiz deprem başta olmak üzere heyelan, sel, erozyon gibi doğal afetler ile karşı karşıyadır. Afet eğitimi bu afetlere karşı hazırlıklı olmak için verilen eğitimidir.

Afet Eğitimine Neden İhtiyaç Duyuldu?

Güvenli yaşam, her türlü tehlikenin getireceği zararlardan korunarak yaşamaya çalışmaktır. 1999 ve sonrasında yaşanan depremler ülkemizde afete yönelik yaklaşımlarda bir dönüm noktası olmuştur. Bu depremler sonrasında yaşanan felaketler ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda afet eğitimi yeniden ele alınmıştır. Afetler oluşmadan önce önlem alma faaliyetlerini içeren “risk azaltma” ve “hazırlıklı olma” çalışmaları afet eğitimi uygulamalarının en önemli bileşenidir.

Bir acil durum süresince eğitim, yüksek önceliğe sahiptir çünkü başta çocuklar olmak üzere bireyler ve gelecekleri risk altındadır. Çocukların eğitime yönelik temel hakkı vardır. Acil durumlardaki eğitim programlarının afet durumunda bile bu önemli hakkı koruması ve yerine getirmesi gerekir. Afet eğitimi çocukların sosyal ve zihinsel gelişimlerinin desteklenmesinin yanı sıra afetin ortamının tehlikelerinden koruma sağlar, afetin psiko-sosyal etkilerini hafifletir.

Acil durumlardaki eğitim programları, normallik hissinin yeniden kurulmasına yardım ederek daha geniş boyutta topluluğa da fayda sağlar. Bunun yanında okullar toplumun bir araya getirilmesine ve topluluk bağlarının yeniden kurulmasına yardım eder. Acil durumlardaki eğitim programları aynı zamanda ailelerin ve milletlerin çocuklarına yönelik yaptığı yatırımları korur. Bir afet oluştuğunda zorluklarla kazanılan ailevi ve millî kazanımlar risk altına girer. Yapılacak eğitimlerle bu risklerin azaltılması ve eğitimin sürdürülebilirliğinin sağlanarak millî eğitim yatırımları korunur.

Afetlerin oluşumunu engellemek mümkün olmasa da afetlerin neden olabileceği zararları en aza indirmek ve hatta bazılarını ortadan kaldırmak mümkündür. Afetlerle iç içe yaşayan bir toplum olmanın bilinciyle önlem alma ve zarar azaltma kültürünü toplum içinde geliştirmek, eğitim faaliyetlerini hızlandırmak ve pansiyonlu okulların tümüne ulaştırmak öncelikli hedefimizdir.

Afet Eğitiminin Olası Faydaları

Acil durum eğitimi:

Çocukların fiziksel zararlardan korunmasını sağlar.

Çocukların ailelerinden ayrı düşmelerini önler.

Özellikle ergenler ve çocuklara yönelik güvenli yer sağlanmasına yardım eder.

Acil durumlardaki eğitilmiş öğretmenler ve eğitim personeli:

Özel yardıma ihtiyacı olan çocukları belirler.

İstikrarsızlık dönemlerinde pozitif rol modeller sağlar.

Pozitif bir öz-benlik hissi kurar.

Okullar aşağıdakileri yaparak afetin psiko-sosyal etkilerini dindirebilir:

Çocukların öğrenci olarak pozitif kimliğini tekrar oluşturur.

Çocukların önceden veya halen yaşadıkları olayları anlamalarını kolaylaştırır.

Çocukların organizasyon ve analitik becerilerini geliştirir.

Çocukların içinde yaşadıkları topluma katkı sağlamalarına yönelik olumlu yollar bulmalarında onlara yardım ederek destek sağlar.

Pansiyonlu Okullarda Afet Eğitimi Programı Geliştirme Çalışmaları

Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Kızılay Derneği arasında 03.01.2019 tarihinde imzalanan protokol gereği Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı Ankara ili pansiyonlu okullarda görev yapan pansiyondan sorumlu 40 müdür yardımcısına ve bu okullarda barınan 40 öğrenciye yönelik olarak Türk Kızılay Derneği tarafından 26-29 Mart 2019 tarihlerinde, 16 saatlik Temel İlk Yardım Eğitimi ve Afetlerden Korunma Bilinci konularında Ankara Pursaklar Fen Lisesinde eğitimler yapılmıştır. Eğitim sonunda başarılı olanlara uluslararası geçerliliği olan ilk yardımcı kimlik kartı ve sertifikası verilmiştir.

Ayrıca Genel Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen 21 -29 Haziran 2019 tarihinde İstanbul Heybeliada tematik gençlik kampında pansiyondan sorumlu 36 müdür yardımcısı ile 36 farklı ilden gelen ve pansiyonlu okullarımızda öğrenim gören 36 öğrenciye; 01-08 Ağustos 2019 tarihinde Ankara Çamkoru gençlik kampında pansiyondan sorumlu 18 müdür yardımcısı ile pansiyonlu okullarımızda öğrenim gören 60 öğrenciye temel ilk yardım ve afetlerden korunma bilinci eğitimleri verilmiştir.

Anılan eğitimler kullanılan afet eğitimi içeriğinin gözden geçirilmesi ve revize edilmesi amacıyla 08-10 Mayıs ve 20-21 Mayıs tarihlerinde Ankara'da UNICEF tarafından finanse edilen çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Kızılay yetkilileri, UNICEF yetkilileri, Genel

Müdürlüğümüze bağlı pansiyonlu okullarda görev yapan yöneticiler ve pilot uygulamada eğitim alan öğrenciler katılmıştır.

Küçük ve orta ölçekli pilot uygulamalar sonunda eğitimlerin ülke geneline yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

AFETLER VE KORUNMA BİLİNCİ AKRAN EĞİTİM

İŞLENİŞİ

GİRİŞ



AFETLER VE KORUNMA BİLİNCİ



- Afetler ve Korunma Bilinci Akran Eğitiminin amacı katılımcılarda; deprem, sel, çığ, heyelan ve orman yangınları öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenler ve afet zararlarını azaltma konusunda bilinç oluşturma olarak açıklanır.

BÖLÜM 1

KONU: Deprem ve Korunma Bilinci

SÜRE: 150 dakika

AMAÇ: Deprem tehlikesi ve özellikleri ile korunma bilinci konularında farkındalık oluşturma.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Depremlerin nasıl oluştuğunu söyleyebilme.
- Türkiye’de yaşanmış önemli depremleri söyleyebilme.
- Depremlerin kayıt altına alınması ve derecelendirilmesini söyleyebilme.
- Yapısal bilincin önemini söyleyebilme.
- Yapısal olmayan tehlikelerin azaltılmasını söyleyebilme.
- Depremlerde güvenli davranış ilkelerini söyleyebilme ve uygulayabilme.

- **YÖNTEM VE TEKNİKLER:**

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası
- Demonstrasyon

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

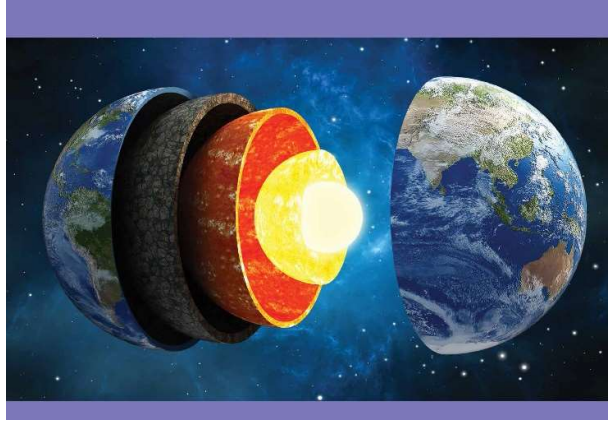
- Üçgen Kitap
- Etkinlikler için
 - Etkinlik 1: Katılımcı sayısı kadar veya 2 adet haşlanmış yumurta, çay kaşığı
 - Etkinlik 2: Her gruba 20 şer adet çubuk makarna, 5 adet marshmallow, 1 er metre maskeleme kâğıt bant, 1 adet makas, 1 er metre ip
 - Etkinlik 3: Katılımcıların mobil telefonları veya fotoğraf makineleri
 - Etkinlik 4: Birbirine vurulduğunda ses çıkaracak cisimler

1. SAYFA



- Eğitici kendini tanıtır, sessizliği sağlar, 25 saniye bekleyip “Arkadaşlar 2011 yılında Van’da meydana gelen deprem 25 saniye sürmüştü ve bu deprem sonuçları açısından oldukça yıkıcı bir deprem olmuştur.” diyerek sunumu başlatır.
- Katılımcılara “Depremden korkulur mu?” sorusu yöneltilir. Birkaç öğrencinin cevabından sonra depremle ilgili genel bilgilendirme üçgen kitap üzerinden yapılır.

2. SAYFA



Depremi oluşumu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Deprem yağmurun yağması ve rüzgârın esmesi gibi bizim kontrolümüzde olmayan doğal bir olaydır. Yerleşim yerleri dışında olduğu zaman bir afet değil ancak yerleşim yerleri içerisinde olduğu zaman insanların ihmalleri ve kalitesiz yapılar nedeniyle bir afete dönüşebilmektedir.
- Depremler, oluş nedenlerine göre değişik türlere ayrılır. Dünyada yaygınca görülen ve büyük hasarlara sebep olan, ülkemizde de sıklıkla yaşadığımız depremler tektonik depremlerdir.
- Bunun dışında volkanların patlaması sonucu meydana gelen depremler volkanik depremlerdir. Bu depremler yanardağlarla alakalı olduklarından yereldirler ve önemli hasarlara yol açmazlar. Türkiye’de aktif yanardağ olmadığı için volkanik depremler olmaz.
- Yer altındaki mağara, maden galerileri, tuz ve jipsli arazilerde erime sonucu oluşan boşlukların neden olduğu tavan bloğunun çökmesi ile oluşan depremler çöküntü depremleridir. Etkileri yerel, enerjileri azdır.

3. SAYFA



Yer kabuğu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Haritadan dünyanın kabuğunun çatlamış bir yumurtaya benzediği yani yer kabuğunun tek bir parça değil yapboz parçaları şeklinde levhalara ayrıldığı açıklanır.
- 1. Etkinlik: “Haşlanmış Yumurta” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı:

Haşlanmış Yumurta

B. Etkinlik Süresi:

10 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Yer kabuğunun yapısı ve depremlerle oluşan kırılmaları plakalar ve fay hatları ile ilgili neden sonuç ilişkisi kurma.

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal:

Haşlanmış Yumurta ve çay kaşığı

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık:

Dünyanın yapısı ile depremlerin oluşumu arasındaki ilişki açıklanacak.

Katılımcılara yanlarında bir tane haşlanmış yumurta getirmeleri söylenir. Temini mümkün değilse eğitici 2 adet getirir.

2. Yönergeler:

Eğitmen katılımcıların ilgisini çekmek için yer kabuğunun tek parçadan ibaret olmadığını söyler.

Eğitmen yumurtayı gösterip yumurtayı sert bir şekilde çatlatır. Daha sonra çatlağın çoğalması için sert zeminde avuç içi ile yuvarlanır. Daha sonra katılımcılara siz de yumurtanızı çatlatın talimatını verir.

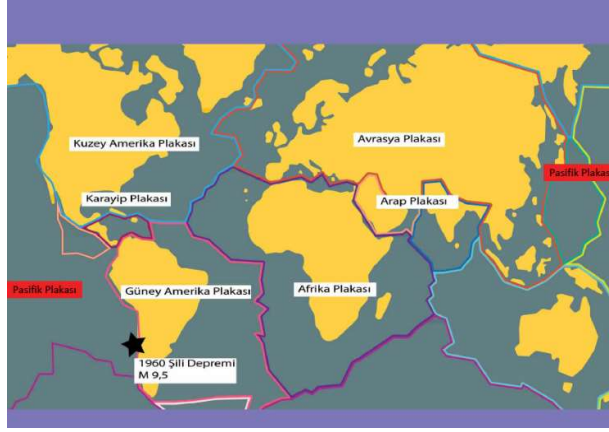
Çatlayan yumurta kabuğunun yer kabuğuna benzediği her bir parçasının dünyanın plakaları olduğu ve her çatlağın fay hatlarına benzediği örneğini verir. Dünya haritası üzerinde aynı şekilde plak ve fay kırıkları gösterilir.

Yumurta iki eşit parçaya bölünerek beyaz kısmın magma tabakası olduğu, sarı kısmın dünyanın çekirdeğine benzediği söylenir. Eğitim katılımcılara yumurtanın beyazını göstererek çatlak olan kabukların kaynayan magma tarafından harekete geçirildiği, depremin de bu şekilde meydana geldiğini söylenir.

3. Dönütler :

Dünyanın yapısı ile depremin oluşu hakkında bilgi sahibi olunması ve buldukları bölgeden fay hattın geçip geçmediğinin sorgulanması.

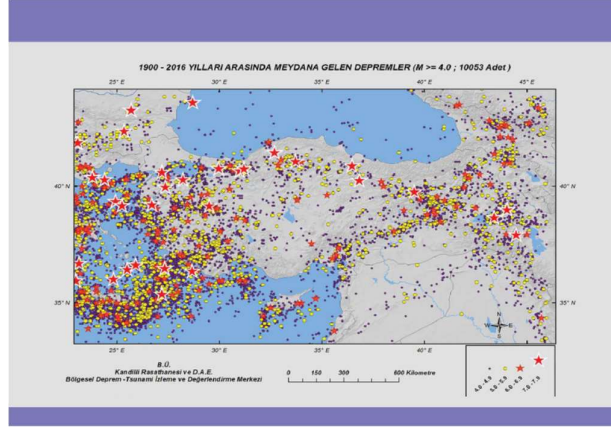
4. SAYFA



Fay hatları harita yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Dünya haritası üzerinde fay hatları ve plakalar gösterilir.
- Bugüne kadar ölçülebilen en büyük deprem, 1960 yılında Şili’de 9,5 büyüklüğünde meydana gelmiştir. Zaten pasifikteki bu bölge, dünyada ölçülebilen en büyük depremlerin gerçekleştiği yer olduğundan ateş çemberi olarak nitelendirilmektedir.

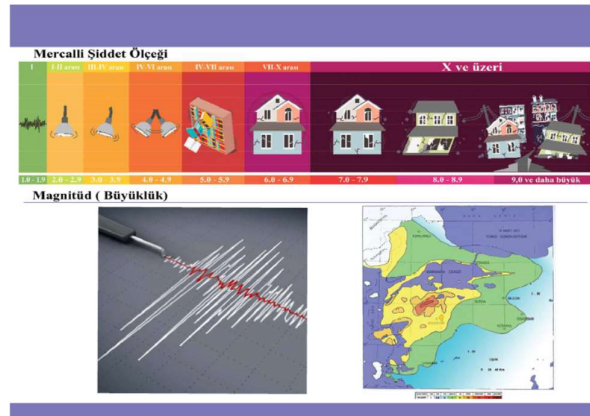
5. SAYFA



Türkiye'deki önemli depremler harita yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Türkiye bir deprem ülkesidir. 1900-2016 arasında meydana gelen depremleri gösteren haritada renk ve işaretlerle depremlerin oluşma sıklığı ve büyüklüğü gösterilmektedir.
- Haritada büyük yıldızlarla işaretlenen yerlerde 7 ve üzeri büyüklükte depremin yaşandığı belirtilmektedir.
- Haritada da görüldüğü üzere ülkemizde Kuzey Anadolu ve Güneydoğu Anadolu olmak üzere iki önemli fay hattı bulunmaktadır.
- Bu iki ana fay hattı dışında Ege Bölgesi'nde de irili ufaklı fay hatları bulunmaktadır.

6. SAYFA



Depremin büyüklük ve şiddet ölçekleri fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Depremi nerede ve ne büyüklükte olacağı tahmin edilebilir ancak ne zaman olacağı saptanamaz.
- Bir bölgede deprem olduktan sonra ana depremden daha düşük büyüklükte artçılar meydana gelir, zaman geçtikçe artçı depremlerin oluş sayıları ve büyüklük dereceleri azalır.
- Depremi büyüklüğü sismometre denilen aletlerle ölçülür ve kaydedilir. Sismometre deprem sırasında açığa çıkan enerjiyi matematiksel bir formül ile Magnitüd cinsinden hesaplar. Depremi büyüklüğünü ifade eden ölçeğe Richter Ölçeği denir.
- Sismografla yapılan ölçümde odak noktasındaki tek bir deprem için tek bir büyüklük belirlenirken şiddet değerlendirilmesiyle tek bir deprem için yerel hasara göre farklı değerler elde edilebilmektedir.
- Haritada da görüldüğü üzere 18 Mart 1953 tarihinde meydana gelen Yenice Gönen Depremi odak noktasında tek bir büyüklük olarak 7,2 M ölçülmüştür ancak depremin şiddeti bölgelere göre farklılık göstermiştir.

7. SAYFA



Deprem öldürmez, binalar öldürür gerçeği fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Binalar için uzmanları tarafından yapılmalıdır.
- Dolgu duvarlar binanın her katında süreklilik göstermelidir.
- Kolon ve kirişler taşıyıcı özelliklerinden dolayı kesilmemeli ve tahrip edilmemelidir. Kolon ve kirişlerin kesilmesi halinde, döşemelerin üzerindeki ağırlıklar ve bina ağırlığı temele eşit olarak iletilemeyecektir.

- Deprem sırasında küp, silindir veya dikdörtgen prizma şeklindeki binalar sallantıya daha dirençli olurlar.
- Bu şekildeki binalar, tek parça halinde hareket eder ve iki yana doğru kolayca sallanır
- Binaların sallanırken birbirine çarpmayacak şekilde aralarında boşluk olması gerekmektedir.
- Güvenli zemin yoktur, güvenli bina vardır. Her zemine teknoloji sayesinde uygun temelli bina yapılabilir.
- 2.Etkinlik: “Makarna Bina” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı:

Makarna Bina

B. Etkinlik Süresi:

30 dakika.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Doğal kaynaklı afetlere yönelik gerekli hazırlıkları yapar. Sorumluluk sahibi bir birey olarak bilinçli davranışlar sergiler.

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal: *Çubuk Makarna, Marshmallow, Maskeleye kağıt bant, Makas, İp*

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık :

Deprem sarsıntısından ibaret olduğu, insanlara depremin değil, binaların ve eşyaların zarar verdiği anlatılır.

2. Yönergeler :

Katılımcılar en az iki en fazla dörderli gruplar halinde ayrılır.

Her gruba yirmişer çubuk makarna, beş tane marshmallow, elli cm uzunluğunda bant ve birer makas verilir.

Her gruba etkinliğin süresinin on dakika olduğu söylenir. Bu malzemelerle en uzun yapı oluşturunuz. Sonra yapının en tepe noktasına bir marshmallow takınız. Bu yapı yirmi saniye boyunca ayakta kalıyorsa yapı yarışma için değerlendirilmeye alınır.

En uzun ve en dayanıklı yapı yarışmayı kazanır.

Devrilen yapılar neden devrildi, ayakta kalan binalar nasıl ayakta kaldığı üzerine tartışılır. Binaların da bu yapılar gibi taşıyıcı sistemlere sahip olduğu anlatılarak yapısal bilinç konusuna giriş yapılır.

3. Dönütler :

Etkinlik sonunda katılımcıların depreme dayanıklı binalarda barınılmasının hayati önem taşıdığı uygulanarak öğretildikten sonra kendi oturduğu binaların depreme dayanıklı olup olmadığı sorgulanıp aileleriyle paylaşılması sağlanır. Bu şekilde toplumda yapısal bilinç oluşturulur.

8. SAYFA



Yapısal olmayan tehlikelerin azaltılması süreci üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Evimizdeki mobilyalar ve diğer ağır eşyalarımız deprem sarsıntısı ile kayabilir, düşebilir ve bizlere zarar verebilir. Bu nedenle öncelikle bize zarar verebilecek eşyaları tespit edip gerekli tedbirleri almalıyız.
- **3. Etkinlik: “Tehlike Avı” etkinliği yapılabilir.**

A. Etkinlik Adı:

Tehlike Avı

B. Etkinlik Süresi:

30 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Depremle ilgili katılımcıların olası deprem anında kayarak veya düşerek bize zarar verebilecek eşyaların tespit edilmesi ve bununla ilgili gerekli önlemlerin alınması ve depremin afete dönüşmesini engelleyecek araç gereç ve donatım malzemelerinin öğrenilmesi.

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal:

Fotoğraf makinası ya da telefon

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık: Katılımcılardan bir fotoğraf makinası veya fotoğraf çeken bir telefon getirmeleri istenir.
2. Yönergeler: Binalarda ve donatılarında deprem anında tehlike yaratabilecek unsurların fotoğraflarının çekiminin yapılması, çekilen fotoğraflar üzerinden tehlikenin nasıl giderileceğinin anlatılması.
3. Dönütler: Katılımcılara deprem anında alınabilecek küçük tedbirlerle can güvenliğinin nasıl sağlanabileceğinin öğretilmesi.

YOTA yani Yapısal Olmayan Tehlikelerin Azaltılması önlemlerini almalıyız:

- L profil ve matkapla dolapları ve beyaz eşyaları duvara sabitlemeliyiz.
- Büyük tablo ve fotoğrafları dübel ve kancalara takmalıyız.
- Baş hizamızın üzerindeki raflardaki ve dolaplardaki ağır eşyaları mümkün olduğu kadar alt raf ve dolaplara koymalıyız.
- Dolap veya çekmecelerdeki makas, bıçak gibi kesici aletlerin düşmemesi için dolap kilitleri kullanmalıyız.
- Cam bölmelerin ya da pencerelerin önündeki koltuk ve oturma gruplarını olası cam kırıklarından korunmak için başka bir alana taşınmalı, bu mümkün değilse perdeleri kapalı tutmalıyız.

9. SAYFA



Deprem sırasında yapmamız gereken davranış hareketleri fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Güvenli davranış hareketlerinden sarsıntı anında öncelikli yapmamız gereken **Çök - Kapan - Tutun** hareketidir.
- **Gönüllü bir katılımcı herkesin görebileceği bir yere çağrılır ve çök - kapan daha sonra da tutun uygulaması yaptırılır.**
- Unutmayalım ki önemli olan kendimizi güvence altına alarak vücudumuzu gelecek darbelerden korumaktır.
- Vücudumuzu mümkün olduğunca küçültmemiz gerekiyor. Küçülürken de çömelerek değil, dizlerimizin üzerine kapanmalıyız. Yüzümüzü ve kafamızı, elimiz ve kolumuzla darbelere karşı korumalıyız.
- Koridorda depreme yakalandıysak iç duvardan destek alarak çök - kapan hareketi yapmalıyız.
- Açık alandaysak bina, tabela veya viyadüklerden uzakta boş bir yerde kendimizi güvence altına almalıyız. Açık alanda her zaman çök - kapan hareketi yapılır.

- Araçtaysak akan trafiği düşünerek aracın dörtlülerini yakarak yavaşlamalı ve aracı güvenli bir yere park etmeliyiz.

10. SAYFA



Deprem sonrasında tahliye anında yapılması gerekenler ilgili fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Bulduğumuz binayı terk etmeden önce doğal gaz, elektrik ve su tesisatlarını kapatmalıyız.
- Mutlaka yanımızda el feneri bulundurmalıyız ve aydınlatmayı onunla sağlamalıyız.
- Kolay tahliye için ev, okul ve iş yerlerinde kapıların dışa açılmasına dikkat etmeliyiz.
- Yanımıza kimliğimizi, kronik hastalığımız varsa ilaçlarımızı almalıyız.
- Asansör ve merdivenler taşıyıcı unsurlar olmadığı için depremler sırasında tehlikeli yerlerdir. Sarsıntıya buralarda yakalanırsak çök – kapan – tutun yapmalıyız. Sarsıntı sonrası buraları hemen terk etmeliyiz.
- Sarsıntı geçince panik yapmadan, hızlı bir şekilde dışarı çıkmalıyız.

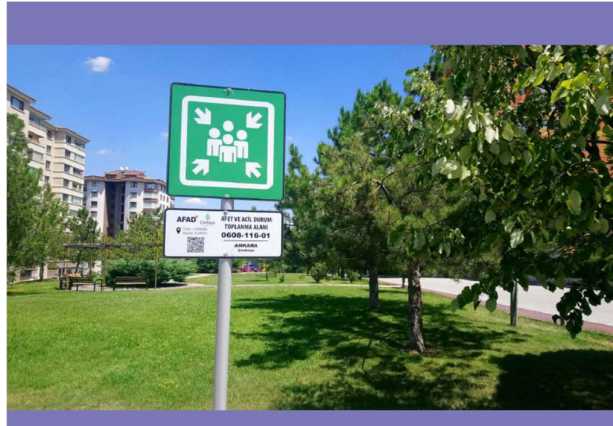
11. SAYFA



Deprem sonrasında tahliye anında yapılması gerekenler ilgili fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Yetkililer evimizi kontrol edip eve ne zaman dönebileceğimizi söyleyene kadar dışarıda olacağımızdan yanımıza mevsimine göre kıyafet almalıyız.
- Kalabalık ortadaysak yetkililerin duyurularına kulak vermeliyiz.
- Afet Eylem Planında yer alan görevlerin belirlenen görevlilerce yerine getirilmesi gerektiği vurgulanır. Tahliye esnasında öğrencilerin nasıl davranmaları gerektiğini açıklanır.
- Eğitim sonrasında farklı saatlerde (gece, gündüz) farklı yaşam alanlarında tatbikat yapılmasını önerilir.

12. SAYFA



Toplanma alanının önemi fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- “Mahaltesinde afet sonrası toplanma alanını bilen var mı?” diye sorulur.
- Her yerleşim bölgesinde bir toplanma alanı belirlenmiştir. Eğer bu yer artık toplanma alanı olarak kullanılabilir durumda değilse yerinin değişmesi için yetkililere bilgi vermeliyiz. Yeniden belirlenen toplanma alanları o bölgedeki kişilere etkin bir şekilde duyurulmalıdır.
- Mahallemizdeki toplanma alanları hem artçı sarsıntılardan korunmak için hem de acil ihtiyaçların karşılanması için önemlidir. Ayrıca toplanma alanlarının önceden tespiti aile fertlerinin afetlerden sonra birbirini bulması için gereklidir.
- Toplanma yerlerini geçici barınma alanları ile karıştırmayalım. Yetkililer afetlerden zarar görenleri bu toplanma alanlarından alarak geçici barınma alanlarına sevk eder.

13. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Söylentilere kulak vermemeliyiz, doğru bilgiyi yetkililerden almalıyız.
- Olay ile ilgili bilgileri güvenli kitle iletişim araçlarından takip etmeliyiz.
- Afet ve acil durumlarda trafiği meşgul etmemeliyiz.
- Ekipler geldiği zaman yardım hizmetlerinin etkin yürütülebilmesi için görevlileri gereksiz yere meşgul etmemeli ve arama kurtarma çalışmalarının yapıldığı enkaz alanlarını boşaltmalıyız.
- Buradaki beton yığınının altında bir insan olduğunu düşünün. Üstünde bilinçsizce dolaşan bir insan yüzünden beton hareket ederse altındaki insan hayatını kaybedebilir veya sakat kalabilir.

- 4. Etkinlik: “Sesime Gel” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı:

Sesime Gel

B. Etkinlik Süresi:

5 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Enkaz alanında yetkililer geldiğinde alanın onlara terk edilmesi gerektiğini bilir ve enkaz altında kalanların ses ile tespit edilmesinin önemini kavrar.

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal:

Birbirine vurulduğuunda ses çıkartacak cisimler.

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık :

Vurulduğuunda ses çıkartacak cisimler hazırlanır

2. Yönergeler :

Öğrencilere asansörde kalan birinin havayı doğru kullanma adına ses çıkarıp konuşma yerine elindeki bir cisim veya nesne ile ses çıkararak yerini belli edebileceği anlatılır. Enkaz altında kalan afetzedenin sesinin duyulup kurtarılabilmesi için enkaz bölgesinin görevlilere terk edilmesi gerektiği vurgulanır. Daha sonra öğrencilerin gözlerinin kapatılarak farklı ortamlara oturtulup sesin geldiği yönü ve sese verilecek karşılığın nasıl yapılacağına ilişkin uygulama yapılır.

3. Dönütler:

Öğrencilerin sarsıntı sonrasında sesi çıkarmadan (kapalı alanda oksijenin idareli kullanmak adına) nasıl hayatta kalacakları ve iletişim kurabilecekleri konusunda bilinç oluşturmak.

14. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Afet durumlarında baz istasyonlarında frekans sayısı düştüğü için cep telefonu acil durumlar dışında kullanılmamalıdır. Van depreminde yaralıların kurtarma ve sağlık ekipleriyle iletişim kurmaları telefonla sağlanmıştır.
- Acil durum telefon numaraları herkes tarafından bilinmelidir. Aramalar kısa ve öz olarak gerçekleştirilmelidir.
- Deprem sonrasında sizinle ilgili bilgi alınabilmesi için şehir dışından bir tanıdığınız irtibat kişisi olarak belirlenmeli, o kişinin telefon numarası yakınlarla paylaşılmalıdır.

15. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Afet ve acil durumlarda öğrencilerin okuldan kimler tarafından teslim alınacağı okul idaresi ve öğretmenlere bildirilmelidir. Belirlenen kişiler gelmezse öğrenciler devletin resmi güvenlik görevlilerine teslim edilmelidir.

Özet :

- Konu sonunda depremin tanımı, depremin doğal tehlike olarak tanımlanması ve deprem öncesi, sonrası ve sonrası yapılması gereken güvenli davranış hareketleri özetlenir.

BÖLÜM 2

KONU: Sel ve Korunma Bilinci

SÜRE: 35 dakika

AMAÇ: Sel tehlikesinin tanımı ve özellikleri anlatılarak korunma bilinci oluşturma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Sellerin nasıl oluştuğunu söyleyebilme
- Sellerde güvenli davranış hareketleri uygulayabilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası
- Oyunlaştırma
- Demonstrasyon

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap
- Su şişesi
- Etkinlik için teknolojik araçlar, telefon uygulaması, alo meteoroloji vb
- Kağıt ve kalem

16. SAYFA



Selin oluşumu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Eğitici, bir adet pet şişe suyu katılımcılara göstererek suyun bize hayat veren bir madde olduğunu belirttikten sonra pet şişenin kapağını bir miktar gevşeterek şişeyi yere koyup üzerine basar. Şişeden fişkırان suyu işaret ederek suyun büyük miktarlarda akma kuvveti olduğunda sele dönüştüğünü belirtir. Ardından “Şimdi

size suyun nasıl büyük bir felakete dönüşüp yıkımlar oluşturduğunu anlatacağım.” der.

- Ülkemizde en sık görülen ve en tahrip edici tehlikelerden biri olan sel; suların, bulunduğu yerden yükselerek veya başka bir yerden gelip genellikle kuru olan yüzeyleri kaplamasıyla oluşur.
- Seller, can kayıplarının yanı sıra kara yolu, demir yolu, hava alanı, elektrik hatları, su yolları ve kanalizasyon sistemi gibi altyapı zararlarına da neden olup ekonomiyi olumsuz yönde etkiler. Özellikle sel ihtimali dikkate alınmadan oluşturulan yapılar ve altyapılar, bu doğa olayının bir faciaya dönüşmesine neden olabilmektedir.

17. SAYFA



- 5.Etkinlik : “Hava Nasıl?” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı:

Hava Nasıl?

B. Etkinlik Süresi:

15 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Günlük hayatta meteorolojik olayları, günlük hava değişimlerini ve yağış rejimlerinin değişimini bilir.

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal:

Teknolojik araçlar, telefon uygulaması, alo meteoroloji vb.

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık: Telefon, medya, tv, radyo

2. Yönergeler: Katılımcılar, aşağıdaki metin doğrultusunda canlandırma etkinliği yapacaktır. Canlandırma etkinliği sonrasında hava durumu uygulamasını katılımcıların da yapması istenir.

Canlandırma Etkinliği Örnek Metni

- **Adnan:** *Bu hafta Ankara Çankoru'da kamp yapacağız. Yusuf sen de gelirmisin?*
 - **Yusuf:** *Hava nasıl?*
 - **Adnan:** *Baksana hava çok güzel görünüyor!*
 - **Yusuf:** *Nerden biliyorsun? Meteoroloji uyarılarına mı baktın? (Telefonundan sel uyarısına ilişkin bir duyuru videosu dinlettirir.)*
 - **Adnan:** *Aaaaa... Bunu öğrenmemiz çok iyi oldu.*
 - **Yusuf:** *Bu tür planlamalar yapmadan önce (telefonundaki uygulamayı göstererek) hava durumunu sorgular...*
3. Dönütler: Katılımcıların yazılı, görsel veya bilişim araçları ile hava durumunu meteorolojik veriler doğrultusunda öğrenmelerini sağlamak.

Selin oluşumu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Seller, her zaman yağmur yağan yerlerde görülmez. Tüm gün boyunca güneşli olan bir yer, uzak mesafelerden gelen sel suları tarafından zarar görebilir. Bu nedenle, meteorolojik uyarıları dikkate almakta fayda var.
- Sellerin oluşum nedenlerinin temelinde; şiddetli yağın yağmur, taşan dere, çay ya da nehirler, su altında kalan kıyıları, çabuk eriyen kar, yıkılan set ya da barajların olduğu görülmektedir. Seller, 1-2 cm derinliğinde olabileceği gibi bir evin çatısını geçebilecek kadar derin de olabilir.

18. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Bina içinde ve dışında sel basma tehlikesinin az olduğu, daha yüksek güvenli yerleri belirleyin.
- Kıymetli eşyalarınızı da zarar görmemesi için üst katlara taşıyın.
- 6.Etkinlik : “Ben Bildim” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı:

Ben Bildim

B. Etkinlik Süresi:

5 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Sel tehlikesinin ortaya çıkaracağı zararları bilir

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal:

Kağıt ve kalem

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık: Katılımcılardan aşağıdaki tabloyu kâğıda çizmeleri istenir.

2. Yönergeler: Sel sularının yol açacağı zararlardan aklına ilk gelenleri tabloya 3 dakika içerisinde yazmalarını ve bu kartları etkinlik süresince önlerinde ve bu kartları etkinlik süresince önlerinde bulundurmalarını ister. Selin yol açacağı zararlar anlatılırken her katılımcının tablosunda bulunan zarar işaretlenir. Karşılaştırma yapıldığında en fazla zararı doğru bilen katılımcı tebrik edilir.

Örnek :

<i>Yangın Tehlikesi</i>	<i>Doğalgaz Kaçağı</i>	<i>Elektrik Çarpması</i>
<i>Salgın Hastalıklar</i>	<i>Sel sularına kapılma-Boğulma</i>	<i>Yaralanma</i>

3. Dönütler: *Katılımcıların selin yol açabileceği zararlar hakkında bilgi sahibi olabilmesi.*

- “Görselde yer alan küvet size ne ifade etmektedir?” diye sorulur.
- Banyo küvetine ve kaplara su doldurun. Sel sularından etkilenmiş her türlü yiyecek, içecek, sebze ve meyveleri imha edin, şişe suyundan başka su içmeyin.
- Sel sularına girmeyin. Unutmayın ki ayak bileği derinliğindeki su, insanı; diz derinliğindeki su ise bir arabayı kolaylıkla sürükleyebilir. Ayrıca, dibini görmediğimiz su birikintilerine girmekten kaçınalım. Su birikintileri tahmin ettiğimizden daha derin olabilir.
- Dere yataklarına yerleşim kurulmamalı, otomobil park edilmemeli. Buralarda kamp yapılmamalıdır.
- Yangın tehlikesi ve patlamalara karşı gaz (doğal gaz veya tüp gaz) kaçaklarının olup olmadığını kontrol edin.
- Elektrik tellerinin temas ettiği su birikintileri olabileceği ihtimaliyle su birikintilerine temas etmeyin.

Özet:

- Konu sonunda sel tehlikesinin tanımı, selin doğal tehlike olarak tanımlanması ve sel öncesi, sırası ve sonrası yapılması gereken güvenli davranış hareketleri özetlenir.

BÖLÜM 3

KONU: Heyelan ve Korunma Bilinci

SÜRE: 30 dakika

AMAÇ: Heyelan tanımı ve özellikleri anlatılarak korunma bilinci oluşturma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Heyelanın nasıl oluştuğunu söyleyebilme
- Heyelan ile erozyon kavramları arasındaki farkı açıklayabilme
- Heyelan öncesi - sırası ve sonrasında güvenli davranış hareketlerini uygulayabilme

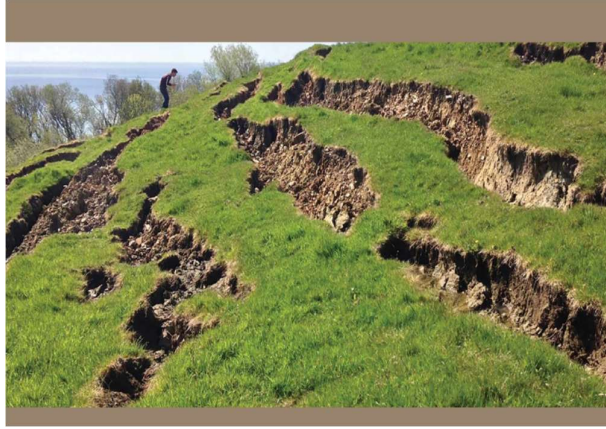
YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

19. SAYFA



- “Bu görsel hangi tehlikenin habercisidir ?” diye sorulur.

20. SAYFA



Heyelanın oluşumu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Heyelan, bir yamaç üzerindeki doğal kaya, zemin veya yapay dolgu malzemesinin çeşitli faktörlerin etkisiyle eğim yönünde, aşağı doğru kayması sonucu oluşan doğal bir tehlikedir.
- Yamaç eteklerinde, eğimli yollarda yapılan kazılar veya yamaçların alt sınırlarının akarsular tarafından oyulması ile artan eğim ve bozulan yamaç dengesi heyelanın oluşumuna neden olmaktadır. Eğimin fazla olduğu dik yamaçlarda heyelan olma ihtimali daha yüksektir. Heyelanlar, genellikle yağışların ve kar erimelerinin çok olduğu ilkbahar aylarında yaşanmaktadır.
- Bunların yanı sıra yamaç üzerinde yapılan aşırı yapılaşma, deprem, volkanik patlama ve trafik yükünün yamaçtaki malzemeyi harekete geçirmesi; bitki örtüsünün tahribi ile yamaçtaki malzemenin daha kolay suya doygun hale gelmesi, aşırı yağışlar ve karın ani erimesi gibi etkenler heyelan yaşanmasına neden olabilmektedir.

21. SAYFA

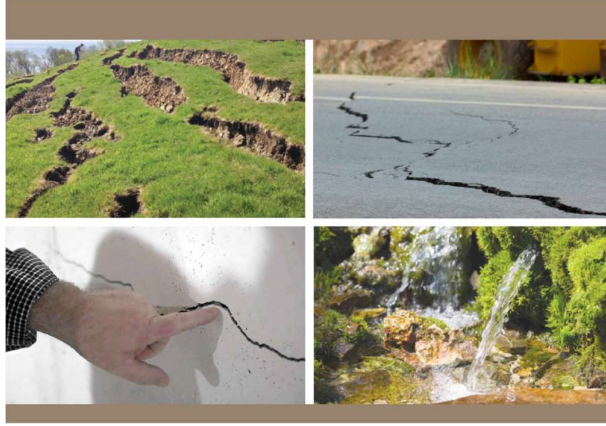


Heyelanın oluşumu ve erozyon ile farkı fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Yamacı oluşturan malzemenin kendi özellikleri ve yapısından kaynaklanan iç nedenlerine bakıldığında; killi zeminlerin suyla temas ettiği, şişerek ve kayganlaşarak heyelan oluşumunu hızlandırdığı bilinmektedir.
- Heyelan ile erozyon kavramları birbirleriyle sıkça karıştırılmaktadır. Erozyon verimli toprakların, doğal ya da dış kuvvetlerin etkisiyle, oluştukları yerlerden aşındırılıp taşınması ve başka yerlerde biriktirilmesi olarak tanımlanan bir tehlikedir. Heyelan gibi anlık etkisi yoktur, yıkım yaşatmaz ancak meydana

geldiği bölgede uzun süreli olarak çoraklık, verimsizlik ve kuraklık etkisi yapar. Kısaca erozyon heyelan gibi jeolojik afet değil, biyolojik afet olarak nitelendirilir.

22. SAYFA



Heyelan öncesi belirtiler fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Arazide, daha önce olmayan su sızıntıları ile suya doygun alanlar oluşur.
- Arazide çatlaklar, yarıklar oluşur.
- Telefon direklerinde, çitlerde ve ağaçlarda yamaç aşağı eğilme ve yatmalar gözlemlenir.
- Yollarda kırılma ve çatlaklar oluşur.
- Bina döşemelerinde ve duvarlarda sürekli genişleyen çatlaklar oluşur.
- Heyelan belirtileri görüldüğü zaman vakit kaybetmeden bölge terk edilmeli ve yetkili mercilere haber verilmelidir.

23. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Heyelanın geldiği yönde durmayınız. Bölgeden hemen uzaklaşınız.
- Heyelan Sonrasında Yapılması Gereken Güvenli Davranışlar:
- Tehlikeli duvarların, çatıların ve bacaların etrafında dolaşmayınız.
 - Gaz kaçağı tehlikesine karşı yanıcı maddelerle yaklaşmayınız.
 - Yetkililerin uyarılarına göre hareket ediniz. Eşya almak için zarar görmüş binalara girmeyiniz.

Özet:

- Konu sonunda kütle hareketlerinin tanımı, kütle hareketlerinin doğal tehlikeler olarak tanımlanması, öncesi, sırası ve sonrası yapılması gereken güvenli davranış hareketleri özetlenir.

BÖLÜM 4

KONU: Çığ ve Korunma Bilinci

SÜRE: 35 dakika

AMAÇ: Çığ tehlikesinin tanımı ve özellikleri anlatılarak korunma bilinci oluşturma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Çığ tehlikesinin nasıl oluştuğunu söyleyebilme
- Çığ tehlikesi öncesi- sırası ve sonrasında güvenli davranış hareketlerini uygulayabilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası
- Demonstrasyon

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

24. SAYFA



Çığ oluşumu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Çığ, genellikle bitki örtüsü olmayan, dağlık ve eğimli arazi üzerindeki birikmiş büyük kar örtüsünün yer çekimi etkisiyle kayması sonucu oluşan doğal bir tehlikedir.
- Genelde bir çığın oluşması için yeterli eğim 28 derecedir. Ayrıca gölgede kalan yamaçlardaki çığ tehlikesi, güneş gören yerlere göre daha fazladır.
- Çığ riskinin olduğu, riskli ve güvenli bölgeler sebepleriyle birlikte görselden anlatılır. Çığ sırasında doğru kaçış yönleri gösterilir. Akışı sırasında çığdan kurtulmak için hangi yönde hareket edilmesi gerektiği de görselden açıklanır.
- 7. Etkinlik :“Sessiz Sinema” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı:

Sessiz Sinema

B. Etkinlik Süresi:

25 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı:

Çığa maruz kalındığında yapılması gereken güvenli davranış hareketlerini bilir.

D. Etkinlikte Kullanılacak Materyal:

Bir sonraki slayt (katılımcılara gösterilmeden)

E. İşleniş:

1. Ön Hazırlık: Sessiz sinema oyunu ile ilgili kısa bir bilgi verilir.
2. Yönergeler: Eğitici, katılımcılardan gönüllü bir katılımcının yanına gelmesini ister. Slayttaki 6 tane olan güvenli davranış hareketlerinden birini seçmesini ve bunu guruba 2 dakika içerisinde anlatmasını ister. Cevabı bilen alkışlanır. Aynı şekilde en az 3 tane güvenli davranış hareketi anlattırılır. Slayta geçilerek doğru cevaplar gösterilir. Güvenli davranış hareketi pekiştirilir.
3. Dönütler: Katılımcılara çığ anında yapılabilecek küçük tedbirlerle can güvenliğinin nasıl sağlanabileceğinin öğretilmesi.

25. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Çığın akış yönü, hızı, patikanın genişliği dikkate alınarak hızlı bir şekilde çığın daha yavaş ve yüksekliğinin daha az olduğu kenar kısımlara ulaşmaya çalışınız.
- Çığa yakalanmak kaçınılmaz ise bacaklarınızı ve kollarınızı birbirlerine yapıştırarak yeri sertçe iterek yerden kalkmaya çalışınız.
- Yüzme hareketi yaparak akan karın üstünde kalmaya çalışınız.
- Üst solunum yollarına karın girmemesi için giysinizle ağzınızı ve burnunuzu kapatınız

Özet:

- Konu sonunda Çığ Tehlikesinin tanımı, Çığın doğal tehlikeler olarak tanımlanması ve çığ tehlikesi öncesi, sırası ve sonrası yapılması gereken güvenli davranış hareketleri özetlenir.

BÖLÜM 5

KONU: Orman Yangını ve Korunma Bilinci

SÜRE: 20 dakika

AMAÇ: Orman yangını tehlikesinin tanımı ve özellikleri anlatılarak korunma bilinci oluşturma

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Ormanların faydalarını söyleyebilme
- Orman Yangını Çıkış Nedenlerini tanımlayabilme
- Orman yangını tehlikesi öncesi- sırası ve sonrasında güvenli davranış hareketlerini uygulayabilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap
26. SAYFA



Ormanın faydaları fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Ormanlar dünyanın akciğerleridir. Canlıların yaşaması için gerekli olan oksijenin büyük bir kısmını ormanlar sağlar.
- Ormanlar bitki ve hayvanlar için doğal su kaynağıdır.
- Ormanlar, bitki örtüsü ve toprak içerisinde büyük miktarda karbon depolarlar. Bu süreç iklim üzerinde olumlu etki yaparak küresel ısınmayı engeller.
- Su buharını yoğunlaştırarak yağmurların yağmasını sağlar.
- Ormanlar yaban hayatı koruyarak hayvanların neslinin devamını sağlar.
- Ayrıca ormanlar seli, heyelanı, çığ tehlikelerinin yanı sıra çölleşmeyi ve hava kirliliğini engeller.

27. SAYFA



Orman yangını oluşumu fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Yangınlar ormanların varlığını tehdit eden en büyük tehlikedir.
- Özellikle yaz aylarında doğal ya da insani sebeplerden kaynaklanan yangınlar, yüzlerce yılda yetişen ağaçların bir anda yok olmasına, doğal dengenin bozulmasına, ormanda yaşayan canlı türlerinin ve doğal yaşam ortamlarının yok olmasına, topraktaki organik maddelerin yitirilmesine neden olur.
- Orman yangınları genellikle fark edilmeden başlayan, hızla yayılan, çalıları, ağaçları ve evleri tutuşturan, tarlalara ve yollara zarar veren tehlikelerdendir.
- Yangınlar yıldırım düşmesi, yanardağ patlaması ve yüksek sıcaklık gibi sebeplerin yanı sıra ihmal, dikkatsizlik, kasıt gibi sebeplerle gerçekleşmektedir.

28. SAYFA



Orman yangını oluşumu ve güvenli davranış şekilleri fotoğraf yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Ormanda güvenlik tedbiri alınmadan yakılan ve söndürülmeden bırakılan ateş, atılan bir kibrit ya da sönmemiş sigara izmariti, ormanda bırakılan şişe ve cam kırıkları gibi ihmal ve dikkatsizlikler büyük yangınlara neden olabilmektedir.
- Ülkemizde özellikle orman içi ve ormana bitişik tarım alanlarının ve otlakların genişletilmesi, yabani hayvanların uzaklaştırılması amaçlı kasıtlı çıkarılan yangınların sık sık büyük orman yangınlarına neden olduğu biliniyor.

Neler Yapabiliriz?

- Elektrik idaresi veya yerel yöneticilerden, elektrik tellerine yaklaşan ağaçların dallarının budanmasını isteyiniz.
- Bacalardan kıvılcım kaçmaması için yılda en az iki kere baca temizliği yapınız.

29. SAYFA



Güvenli davranış şekilleri fotoğraflar yardımıyla üçgen kitap üzerinden aktarılır.

- Ormanlara yakın binaların etrafındaki otları ve çalıkları düzenli olarak kesiniz eve yakın ağaç dallarını budayınız.
- Oluklardaki yanabilir kuru dal ve yaprakları temizleyiniz.
- Özel olarak belirlenmiş piknik alanlarını kullanınız, yakılan ateşi tamamen söndürünüz ve kullanılan alanı temizleyiniz.
- Orman yangını sonrasında yanan alanlarda hemen ağaçlandırma çalışmalarını başlatarak ekolojik dengenin yeniden kurulmasına destek olunuz.
- Orman yangını sırasında zaman kaybetmeden **177 Yangın İhbar Hattına** haber veriniz.

Özet:

- Konu sonunda orman yangını tehlikesinin tanımı, Orman Yangını oluşturulan nedenlerin tanımlanması ve orman yangınları önlemlerinin yanı sıra yangınların sırası ve sonrası yapılması gereken güvenli davranış hareketleri özetlenir.

İLK YARDIM BİLİNCİ AKRAN EĞİTİMİ İŞLENİŞ

GİRİŞ

İŞLENİŞ



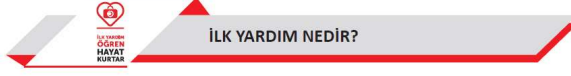
Açılış-Tanışma: Eğitmen kendini ve üçgen kitabı tanıtır. (Uygun ortam var ise eğitmen tanışma etkinliği yapılabilir.)

1. SAYFA



İlk yardımın amacı açıklanır, katılımcılara ilk yardım akran eğitiminde öğrenecekleri ve katılımcılara aktaracakları konu başlıklarından bahsedilir.

2. SAYFA



İlk yardım; herhangi bir kaza ya da yaşamı tehlikeye düşüren bir durumda, sağlık görevlilerinin tıbbi yardımı sağlanıncaya kadar hayatın kurtarılması, durumun daha kötüye gitmesini önlemek amacıyla olay yerinde, tıbbi araç gereç aranmaksızın mevcut araç, gereçle yapılan ilaçsız uygulamalardır.

www.ilkaydin.org.tr

KONU: İlk yardımın tanımı

SÜRE: 3 DK

AMAÇ: İlk yardım hakkında bilinç oluşturma.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- İlk yardımın tanımını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

Katılımcılara ilk yardım ile ilgili sorular yöneltilir. (Örnek; ilk yardım nedir? Daha önce yapılan ilk yardım uygulaması gördünüz mü? vb.) Daha sonra eğitmen üçgen kitap üzerinden ilk yardımın tanımını ve gerekliliğini örneklerle anlatır. (Başından geçen bir olay, medya, gazete haberleri vb.)

3. SAYFA



KBK

www.ilkyardim.org.tr

Katılımcılara K,B,K harflerinin açılımı sorulur, daha sonra üçgen kitap üzerinden açılımların tanımı yapılır.

KONU: Koruma, Bildirme ve Kurtarma

SÜRE: 5 DK

AMAÇ: KBK hakkında bilinç oluşturma.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- İlk yardımda koruma, bildirme ve kurtarma basamaklarını sayabilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

ETKİNLİK

A. Etkinlik Adı
KBK

B. Etkinlik Süresi
5 DK

C. Etkinliğin Kazanımı

OLAY YERİ DEĞERLENDİRMESİNİN ÖNEMİNİN VURGULANMASI

Ç. Etkinlikte Kullanılacak Materyal

-

D. İşleniş

-

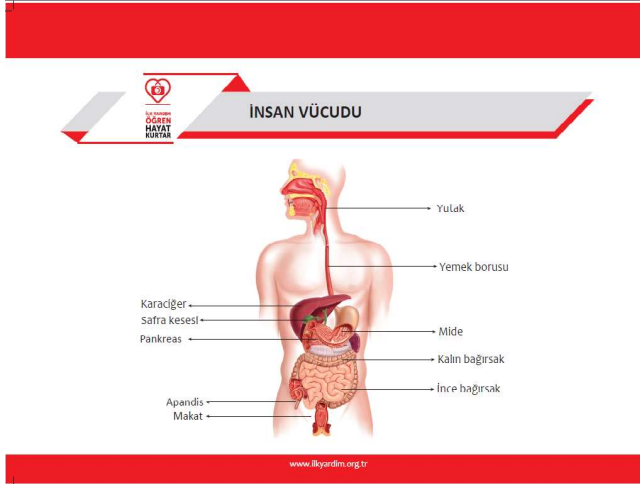
Ön Hazırlık: -
Yönergeler:

3 katılımcı davet edilir. Bir kişi şoför, diğeri yolcu ve dışarda kalan kişi ise ilk yardımcı olarak belirlenir. Geriye kalan katılımcılara meraklı halk olarak olay yerinde yanlış müdahale etmeye çalışan kişiler olması söylenir. İlk yardımcı doğru müdahaleyi yaparak olay yeri ve hasta/yaralı güvenliğini sağlamış olur. Bu etkinlik yanlış müdahaleleri göstermek için de kullanılır.

Dönütler:

Koruma, bildirme ve kurtarmanın önemi pekiştirilmiş olur.

4. SAYFA



KONU: İnsan Vücudu

SÜRE: 5-7 DK

AMAÇ: İnsan Vücudu hakkında bilinç oluşturma.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Organların yerini öğrenebilme
- Görevlerini anlatabilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum

- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap
- Kâğıt, kalem

Katılımcılara insan vücudundaki sistemlerin tanımı yapılır, örnek olarak her katılımcıdan bir organ ismi söylemesi istenir. **10-12 veya daha üstü sayıda katılımcı var ise aşağıdaki etkinlik yaptırılır.**

ETKİNLİK

- A. Etkinlik Adı
İNSAN VÜCUDU
- B. Etkinlik Süresi
5-7 DK
- C. Etkinliğin Kazanımı
ORGANLARIN YERİNİN VE İŞLEVLERİNİN ÖĞRENİLMESİ
- Ç. Etkinlikte Kullanılacak Materyal
-
- D. İşleniş
-

1. Ön Hazırlık: -

2. Yönergeler:

Katılımcılar ikişerli gruba ayrılır her gruba bir sistem adı verilir, sistemleri kendi bildikleri kadarıyla ya da var ise bir kaynak yardımıyla çizmeleri, o sisteme ait organların görevlerini yazmaları istenir. Daha sonra her grup kendi konusuyla ilgili 3-5 dakika arasında sunum yapar.

3. Dönütler:

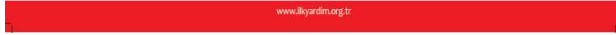
Organların yeri ve görevleri öğrenilmiş olur.

5. SAYFA



KİSMİ TIKANMA BELİRTİLERİ

- Kişi öksürür, nefes alabilir, konuşabilir.
- Kişiyi dokunulmaz ve öksürmeye teşvik edilir.



KONU: Kısmi Tıkanmada İlk Yardım

SÜRE: 5-7 DK

AMAÇ: Kısmi Tıkanma süreçlerini öğrenebilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Kısmi tıkanma belirtilerini sayabilme
- Kısmi tıkanmaya maruz kalmış hasta ya da yaralıya müdahale yöntemini öğrenebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Katılımcı üzerinde uygulamayı gösterme

İHTİYAÇ LİSTESİ:

-
Katılımcılara kısmi tıkanmanın belirtileri anlatılır ve bir katılımcı davet edilerek uygulama katılımcı üzerinde gösterilir.

6. ve 7. SAYFA



KONU: Tam Tıkanmada İlk Yardım

SÜRE: 5-7 DK

AMAÇ: Tam Tıkanma süreçlerini öğrenebilme

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Tam tıkanma belirtilerini sıralayabilme
- Tam tıkanmaya maruz kalmış hasta ya da yaralıya müdahale yöntemini öğrenebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Soru Cevap
- Gösterim (Katılımcı üzerinde uygulamayı gösterme)
- Koçluk

İHTİYAÇ LİSTESİ:

-

Katılımcılara tam tıkanmanın belirtileri üçgen kitap üzerinden anlatılarak bir katılımcı üzerinde yapılması gereken ilk yardım uygulaması gösterilir ve etkinliğe geçilir.

ETKİNLİK

A. Etkinlik Adı

TAM TIKANMA UYGULAMASI

B. Etkinlik Süresi

10 DK

C. Etkinliğin Kazanımı

TAM TIKANMAYA MARUZ KALMIŞ HASTA YA DA YARALININ KURTARILMASININ SAĞLANMASI

Ç. Etkinlikte Kullanılacak Materyal

-

D. İşleniş

-

1.Ön Hazırlık: -

2.Yönergeler

Eğitmen bir katılımcı üzerinde tam tıkanma durumunda yapılması gereken ilk yardım uygulamasını gösterir. Hasta ayakta ya da oturur pozisyonda olabilir. Öncelikle bilinci kontrol edilir. Sırtına iki kürek kemiği arasına 5 - 7 kez vurulur. Cismin çıkıp - çıkmadığı ağız içerisinden kontrol edilir. Çıkmadıysa, arkadan sarılarak gövdesi kavranır. Bir el yumruk yapılarak, başparmak çıkıntısı midenin üst kısmına, göğüs kemiği altına gelecek şekilde konur. Diğer el ile yumruk yapılan el kavranır. Kuvvetle arkaya ve yukarı doğru bastırılır. Bu hareket 5 - 7 kez yabancı cisim çıkıncaya kadar tekrarlanır. Katılımcılara ikişerli gruba ayrılması söylenerek gruplar birbirine tam tıkanma uygulamasını yapar.

3.Dönütler

Anlatılan konunun uygulaması katılımcı üzerinde gösterilerek kendisinin de bu uygulamanın parçası olması sağlanır, ilk yardım uygulaması pekiştirilir ve önemi vurgulanır.

8. SAYFA



KONU: Tam Tıkanmada ilk yardım

SÜRE: 5-7 DK

AMAÇ: Tam tıkanmaya maruz kalmış hasta yaralının ilk yardım uygulamasını kendi kendine yapabilmesini sağlama

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Tam tıkanmada ilk yardım yöntemini öğrenme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Gösterim (Katılımcı üzerinde uygulamayı gösterme)

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Sandalye

İŞLENİŞ

Eğitmen katılımcılardan yakınlarında bulunan sandalye vb. uygun materyali kullanarak uygulamayı gerçekleştirmesini ister. Tek başına kalınması durumunda tam tıkanmaya maruz kalan kişinin yapması gereken ilk yardım uygulaması eğitmen tarafından gösterilerek etkinliğe geçilir.

3.Dönütler

İlk yardım uygulaması pekiştirilir ve önemi vurgulanır.

9. SAYFA





BİLİNÇ BOZUKLUKLARINDA İLK YARDIM

■ **BAYILMA / ŞOK**



VIDEO

www.ilkyardim.org.tr

10. SAYFA





BİLİNÇ BOZUKLUKLARINDA İLK YARDIM

KOMA POZİSYONU



VIDEO

www.ilkyardim.org.tr

KONU: Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım Uygulaması

SÜRE: 10 DK

AMAÇ: Bilinç bozukluğu durumunda hasta/yaralıya müdahale

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Bilinç bozukluğu durumlarının tanımını söyleyebilmeli
- Şok/Bayılma durumunda Hasta/ Yaralıya Müdahale basamaklarını söyleyebilmeli
- Koma durumunda Hasta/ Yaralıya Müdahale basamaklarını söyleyebilmeli
- Bilinç bozukluğu durumlarında Hasta/ Yaralıya Müdahale basamaklarını uygulayabilmeli

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum-Video gösterimi
- Soru Cevap
- Gösterim
- Koçluk

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Katılımcılara ikişerli gruba ayrılması söylenerek koma pozisyonu uygulaması yapılır. Katılımcılara hangi durumlarda hasta ya da yaralıya koma pozisyonu verilmesi gerektiği uygulamalı olarak anlatılır.

3.Dönütler

Şok ve Koma pozisyonunun ayrımı, uygulama yaptırılarak pekiştirilir.

11. SAYFA



SARA KRİZİNDE (EPİLEPSİ) İLK YARDIM

www.ilkyardim.org.tr

KONU: Sara(epilepsi) krizinde ilk yardım

SÜRE: 5-7 DK

AMAÇ: Sara(epilepsi) krizinde Hasta/ Yaralıya Müdahale.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Sara(epilepsi) krizinin tanımını söyleyebilmeli
- Sara(epilepsi) krizinde Hasta/ Yaralıya Müdahale basamaklarını söyleyebilmeli
- Sara(epilepsi) krizinde Hasta/ Yaralıya Müdahale basamaklarını uygulayabilmeli

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum-Video gösterimi
- Soru Cevap

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Katılımcılara kanaması olan bir hasta ya da yaralıda yapılacak olan ilk yardım uygulaması anlatılır ve etkinliğe geçilir. Katılımcı sandalye üzerine oturtularak veya yere yatırılarak kanaması olduğu düşünülen bölge üzerine temiz bir bezle bastırılır. Kanama kol ve bacaklarda ise kanamayı durdurma işlemlerinden sonra kanamanın olduğu uzuv kalp seviyesinin üzerine çıkarılır. Bu uygulama, katılımcılara ikişerli gruplara ayrılması söylenerek yaptırılır.

Sara krizi geçiren hasta ya da yaralıya yapılması gereken ilk yardım uygulaması anlatılır, uygun ortam var ise ilgili konunun videosu izletilir.

12. SAYFA



KONU: Kanamalarda İlk Yardım Uygulaması

SÜRE: 5-7 DK

AMAÇ: Dış Kanaması Olan Hasta/ Yaralıya Müdahale

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Kanama ve dış kanamanın tanımını söyleyebilmeli
- Dış kanamaya yapılan müdahale basamaklarını söyleyebilmeli
- Dış kanamada uygulanan basamakları gerçekleştirebilmeli

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Gösterim

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap
- Üçgen Sargı bezi(atkı, fular vb.)
- Plastik eldiven(poşet)

İŞLENİŞ:

Katılımcılara kanaması olan bir hasta ya da yaralıda yapılacak olan ilk yardım uygulaması anlatılır ve etkinliğe geçilir. Katılımcı sandalye üzerine oturtularak veya yere yatırılarak kanaması olduğu düşünülen bölge üzerine temiz bir bezle bastırılır. Kanama kol ve bacaklarda ise kanamayı durdurma işlemlerinden sonra kanamanın olduğu uzuv kalp seviyesinin üzerine çıkarılır. Bu uygulama, katılımcılara ikişerli gruplara ayrılması söylenerek yaptırılır.

3.Dönütler

Katılımcı kanamayı durdurma yöntemlerini öğrenerek ilk yardım uygulamasını pekiştirir.

13. SAYFA





BURUN KANAMASINDA İLK YARDIM







VIDEO

www.ilyardim.org.tr

KONU: Burun Kanamasında İlk Yardım Uygulaması

SÜRE: 3 DK

AMAÇ: Burun Kanaması Geçiren Hasta/Yaralıya Müdahale

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Burun kanamasında hangi müdahalelerin yapılacağını söyleyebilmeli
- Burun kanaması sırasında hasta/yaralıya müdahale yapabilmeli
- Burun kanamasında yapılan yanlış uygulamaları söyleyebilmeli

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Gösterim

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap
- Sandalye (uygun malzeme yoksa hasta ya da yaralının bulunduğu yere oturması sağlanır.)

İŞLENİŞ:

Katılımcılardan biri sahneye davet edilir. Burun kanaması varsa hasta ya da yaralı sandalye üzerine oturtulur, burun kanatlarına 5 dakika boyunca basınç uygulaması söylenir. Katılımcılara da oturdukları yerde bu uygulamanın tekrar edilmesi sağlanır. Uygun ortam var ise ilgili konunun videosu izletilir.

3.Dönütler

Anlatılan ilk yardım uygulaması pekiştirilir.

14. SAYFA



www.ilkyardim.org.tr

KONU: Yanık ve Donmalarda İlk Yardım Uygulaması

SÜRE: 3 DK

AMAÇ: Yanık ve Donma Geçiren Hasta/Yaralıya Müdahale

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Yanık ve Donmalarda hangi müdahalenin yapılacağını söyleyebilmeli
- Yanık ve Donmalarda hasta/yaralıya müdahale basamaklarını uygulayabilmeli
- Yanık ve Donmalarda yapılan yanlış uygulamaları söyleyebilmeli

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Yanık ve donma konusunda üçgen kitaptan faydalanılarak yapılacak ilk yardım uygulaması anlatılır.

15. SAYFA

KIRIKLARDA İLK YARDIM

KONU: Kırıklarda İlk Yardım

SÜRE: 7 DK

AMAÇ: Kırıklarda ilk yardım konusunda bilinç oluşturma.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Kırıklarda ilk yardım basamaklarını sıralayabilme
- Kırıklarda kol askısı uygulamasını anlatabilme
- Kırıklarda ilk yardım basamaklarını katılımcılar üzerinde uygulatabilme
- Kırıklarda ilk yardım videosunu kare kod uygulaması ile izletebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası
- Demonstrasyon

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

- Üçgen Sargı bezi

İŞLENİŞ:

15. SAYFA



Kırıklarda İlk Yardım Basamakları açıklanır.

Bir katılımcı davet edilir, kullanılan malzeme (atkı, ceket, yelek vb. materyaller) yaralının gövdesinin üzerinde, üçgenin tepesi dirsek tarafına, tabanı gövdeyle aynı hizada olacak şekilde yerleştirilir, El dirsek hizasında bükülü olarak göğsün alt kısmına yerleştirilir. Kullanılan malzemenin iki ucu yaralının boynuna düğümlenir, tespit edilen elin parmakları görülebilir şekilde açıkta bırakılır, Kol askısı desteği, göğüs boşluğu ve yaralı kol üzerine yerleştirilir, böylelikle vücuda yapışık bir şekilde yaralı kol ve omuz eklemi sabitlenmiş olur. Katılımcılara ikişerli grup olması söylenerek kol askısı uygulaması yaptırılır.

Uygun ortam var ise karekod okutularak kırıklarda ilk yardım videosu izlenmesi sağlanır.

ETKİNLİK

- A. Etkinlik Adı
KIRIKLARDA İLK YARDIM UYGULAMASI
- B. Etkinlik Süresi
5 DK
- C. Etkinliğin Kazanımı
KIRIĞI OLAN HASTA YA DA YARALIYA KIRIĞI SABİTLEME YÖNTEMLERİNİN ÖĞRETİLMESİ
- Ç. Etkinlikte Kullanılacak Materyal
KOL ASKISI MALZEMESİ (ATKI, CEKET, YELEK VB. MATERYALLER)
- D. İŞLENİŞ

1. Ön Hazırlık: -

2. Yönergeler

Bir katılımcı davet edilir, kullanılan malzeme (atkı, ceket, yelek vb. materyaller) yaralının gövdesinin üzerinde, üçgenin tepesi dirsek tarafına, tabanı gövdeyle aynı hizada olacak şekilde yerleştirilir, El dirsek hizasında bükülü olarak göğsün alt kısmına yerleştirilir. Kullanılan malzemenin iki ucu yaralının boynuna düğümlenir, tespit edilen elin parmakları görülebilir şekilde açıkta bırakılır, Kol askısı desteği, göğüs boşluğu ve yaralı kol üzerine yerleştirilir, böylelikle vücuda yapışık bir şekilde yaralı kol ve omuz eklemi sabitlenmiş olur. Katılımcılara ikişerli grup olması söylenerek kol askısı uygulaması yaptırılır. Uygun ortam var ise kırıklarda ilk yardım videosu izlenmesi sağlanır.

3. Dönütler

Katılımcı kol askısı yapmayı öğrenerek sabitleme yöntemini pekiştirmiş olur.

16. SAYFA

HAYVAN ISIRIKLARI VE BÖCEK SOKMALARINDA İLK YARDIM



KONU: Hayvan ısırıkları ve Böcek Sokmalarında İlk Yardım

SÜRE: 2 DK

AMAÇ: Hayvan ısırıklarında ve Böcek Sokmalarında İlk Yardım uygulama.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Kara canlıları ısırmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Kedi köpek ısırmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Kene ısırmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Deniz canlısı ısırmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Hayvan ısırıkları ve böcek sokmalarıyla ilgili katılımcılara yaşadıkları deneyim olup olmadığı sorulur. Kara canlıları ve deniz canlıları ısırması veya sokmasında yapılacak ilk yardım basamakları açıklanır.

17. SAYFA



YARALANMALARDA İLK YARDIM

KONU: Yaralanmalarda İlk Yardım

SÜRE: 2 DK

AMAÇ: Yaralanmalarda İlk Yardım uygulama.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Yaralanmalarda ilk yardım uygulamasını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Yaralanmalarda ilk yardım konusunda katılımcılara yaşadıkları deneyim olup olmadığı sorulur. Yaralanmalarda ilk yardım basamakları sıralanır.

18. SAYFA



ZEHİRLENMELERDE İLK YARDIM

KONU: Zehirlenmelerde İlk Yardım

SÜRE: 3 DK

AMAÇ: Zehirlenmelerde İlk Yardım uygulama.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Zehirlenme belirtilerini sıralayabilme
- Sindirim yolu ile zehirlenmede ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Solunum yolu ile zehirlenmede ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Cilt yolu ile zehirlenmede ilk yardım uygulamasını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

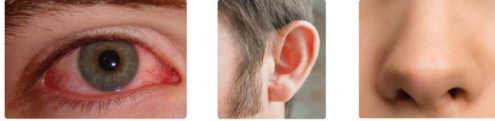
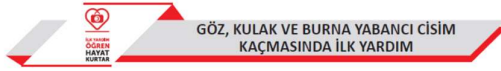
BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Zehirlenmelerde ilk yardım konusunda katılımcılara kaç çeşit zehirlenme olduğu sorulur. Zehirlenme belirtilerinin neler olabileceği sorulur. Katılımcılara yaşadıkları deneyim olup olmadığı sorulur. Hiç zehirlenme yaşadınız mı? Neler hissettiniz vb. sorular sorularak deneyim paylaşımı yapılır. Zehirlenmelerde ilk yardım basamakları sindirim, solunum ve cilt yoluna göre sınıflandırılarak neler yapılacağı açıklanır. Her bir zehirlenme yolunda yapılacak uygulamaların katılımcılar tarafından okuması istenir.

19. SAYFA



GÖZ KULAK VE BURNA YABANCI CİSİM KAÇMASINDA İLK YARDIM

KONU: Göz Kulak ve Burna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım

SÜRE: 3 DK

AMAÇ: Göz Kulak ve Burna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım uygulama.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Göze yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Kulağa yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme
- Burna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım uygulamasını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Katılımcılara Göz, Kulak ve Buruna yabancı cisim kaçma olayı yaşayıp yaşamadıkları sorulur. Katılımcılara yaşadıkları deneyim olup olmadığı sorulur. Göze toz, kirpik gibi madde kaçtığına yapılması gereken ilk yardım basamakları katılımcılara okutulur. Göz, kulak ve buruna yabancı cisim kaçmasında ilk yardım basamakları sıralanarak özet yapılır.

20. SAYFA



YÜKSEK ATEŞ DURUMUNDA İLK YARDIM

KONU: Yüksek ateş durumunda ilk Yardım

SÜRE: 2 DK

AMAÇ: Yüksek ateş durumunda ilk Yardım uygulama.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Yüksek ateş durumunda ilk yardım uygulamasını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

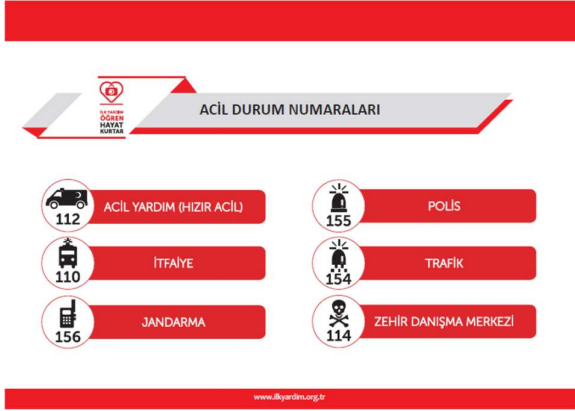
BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

İŞLENİŞ:

Katılımcılara yüksek ateş durumu yaşayıp yaşamadıkları varsa deneyimlerin paylaşılması istenir. Yüksek ateş durumunda yapılması gereken ilk yardım basamakları katılımcılara okutulur. Yüksek ateş durumunda ilk yardım basamakları sıralanarak özet yapılır.

21. SAYFA



ACIL DURUM NUMARALARI

KONU: Acil Durum Numaraları

SÜRE: 3 DK

AMAÇ: Acil Durum Numaralarını sıralama.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Acil durum (Hızır acil)numarasını söyleyebilme
- Polis numarasını söyleyebilme
- İtfaiye numarasını söyleyebilme
- Trafik numarasını söyleyebilme
- Jandarma numarasını söyleyebilme
- Zehir Danışma Merkezi numarasını söyleyebilme

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap

ULUSLARARASI KIZILHAÇ VE KIZILAY HAREKETİ AKRAN EĞİTİMİ İŞLENİŞ

GİRİŞ



KONU: Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi

SÜRE: 75 dk.

AMAÇ: Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi Eğitiminin amacı katılımcılara; hareketin tarihçesi, bileşenleri ve bu bileşenlerin rol ve sorumlulukları, 7 Temel İlke, günümüzde kullanılan amblem ve logolar, Uluslararası İnsancıl Hukuk ve temel kuralları, Türk Kızılayın kuruluş amacı, tarihindeki önemli olaylar, misyonu ve vizyonu, hukuki dayanakları (statüsü), organizasyon yapısı, görevleri ve faaliyet alanları gibi konularda bilgi sahibi olmak şeklinde açıklanır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi fikrinin nasıl doğduğunu kavrayabilme
- Hareketin tarihçesiyle ilgili bilgi edinebilme
- Hareketin bileşenleri ve bu bileşenlerin rol ve sorumlulukları hakkında bilgi edinebilme
- Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketinin 7 Temel İlkesinin önemini kavrayarak bu doğrultuda davranma becerisi kazanma
- Harekete ait amblemler ile logoları tanıma ve doğru kullanma becerisini kazanabilme
- Uluslararası İnsancıl Hukuk ve temel kuralları hakkında bilgi edinebilme
- Türk Kızılayın kuruluş amacı, tarihindeki önemli olaylar, misyonu ve vizyonu, hukuki dayanakları (statüsü), organizasyon yapısı, görevleri ve faaliyet alanları gibi konularda bilgi sahibi olabilm

YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- Anlatım
- Sunum
- Soru Cevap
- Beyin Fırtınası

BÖLÜM İHTİYAÇ LİSTESİ:

- Üçgen Kitap
- 2. Etkinlik için: Koruma ve Belirtme yazılı A4 kâğıtlar

İŞLENİŞ:

1. SAYFA



Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi Akran Eğitimi'nin amacı üçgen kitap üzerinden açıklanır.

- Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi Akran Eğitiminin sonunda katılımcılar; hareketin tarihçesi, bileşenleri ve bu bileşenlerin rol ve sorumlulukları, 7 Temel İlke, günümüzde kullanılan amblem ve logolar, Uluslararası İnsancıl Hukuk ve temel kuralları, Türk Kızılay'ın kuruluş amacı, tarihindeki önemli olaylar, misyonu ve

vizyonu, hukuki dayanakları (statüsü), organizasyon yapısı, görevleri ve faaliyet alanları gibi konularda bilgi sahibi olurlar.

2. SAYFA

1859 SOLFERİNO SAVAŞI



Katılımcılara Türk Kızılayın uluslararası bir hareketin üyesi olduğu bilgisi verilir. Ardından Hareketin tanımı üçgen kitaptan anlatılır.

- Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi olarak adlandırdığımız bu yapı neredeyse bütün ülkelerde bulunmakta ve dünyadaki en yaygın insani yardım çalışmalarını yürütmektedir. 1859 yılında meydana gelen Solferino Savaşı bu yardım hareketinin başlangıcını oluşturmuştur.

Kızılayın ortaya çıkışı üçgen kitaptan katılımcılara anlatılır.

- 1859 Solferino Savaşında İsviçreli bir tüccar olan Henry Dunant'ın İtalya'da Avusturya İmparatorluğu ile Fransız Sardinya birlikleri arasında geçen savaşa tanık olması ile ortaya çıkmıştır. Dunant, savaş alanında bulunan 40.000 kadar ölü ya da ağır yaralıya yardım etmek için yakın çevrede bulunan kasabalardaki insanları örgütler ve savaş mağdurlarının yardım almasını sağlar. Dunant, yaşadıklarından o kadar etkilenir ki ülkesine döndüğünde yaşadıklarını anlattığı "Bir Solferino Hatırası" adlı kitabını basar. Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi, 7 Temel İlke ve Cenevre Sözleşmeleri bu kitaptaki fikirlerden ortaya çıkmıştır.

3. SAYFA



Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Hareketi diye adlandırılan Hareketin bileşenlerinin rol ve sorumlulukları üçgen kitaptan katılımcılara aktarılır.

- Hareketin amacı; yardıma muhtaç olanlara ayırım yapmadan yardım etmek, barışın korunması ve desteklenmesine katkı sağlamaktır. Hareket, Uluslararası Kızılhaç Komitesi, Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Dernekleri Federasyonu ve her ülkenin ulusal derneğinden oluşur. Bu kuruluşlar bağımsızdır, her birinin kendi statüsü bulunmaktadır ve biri diğerinden üstün değildir.
- Hareketin kurucu organı Uluslararası Kızılhaç Komitesi (Komite); silahlı çatışma durumlarında; Uluslararası Kızılhaç ve Kızılay Dernekleri Federasyonu (Federasyon), doğal ve beşeri afetlerde, sosyal refah çalışmalarında, ulusal dernekler ise hem savaş hem de afet döneminde ayrıca kendi ülkelerinde ihtiyaç duyulan hizmetleri (kan, sosyal hizmetler vb.) yürütmekten sorumludur. Dünyada 190'ın üzerinde ulusal dernek bulunmaktadır. (Türk Kızılay, İtalyan Kızılhaç, Azerbaycan Kızılayı, Gürcistan Kızılhaçı vb.)

1. Etkinlik : “Hareketin Bileşenleri” etkinliği yaptırılabilir.

A. Etkinlik Adı

Hareketin Bileşenleri

B. Etkinlik Süresi

15 dk.

C. Etkinliğin Kazanımı

Hareketin bileşenlerinin rol ve sorumluluklarının öğrenilmesinin sağlanması

Ç. Etkinlikte Kullanılacak Materyal

-

D. İşleniş

1. Ön Hazırlık:

-

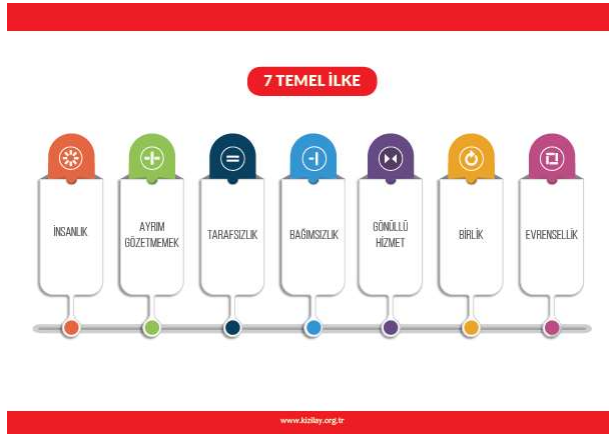
2. Yönergeler

Katılımcılar üç gruba ayrılırlar. Birinci grup Komite, ikinci grup Federasyon, üçüncü grup ulusal dernek olur. Bir de ebe seçilir. Komite ve Federasyon olan kişiler karşılıklı ellerini yukarıda birleştirerek çatı (çadır) yaparlar. Her çadırın içine bir ulusal dernek girer. Eğitimci ulusal dernek yer değiştirirsin komutu verir. Ulusal dernekler yer değiştirirken ebe de bir çadıra girmeye çalışır. Eğer ebe bir çadıra girebilirse çadırsız kalan ulusal dernek ebe olur. Eğitimci Komite yer değiştirirsin, Federasyon yer değiştirirsin komutları da verir. İsterse aynı anda iki grubunda yer değiştirmesini söyler. Her seferinde açıkta kalan oyuncu ebe olur.

3. Dönütler

Hareketin bileşenlerinin pekiştirilmesi sağlanır, aynı zamanda bileşenlerin alanda koordineli bir şekilde birlikte çalışmalarının önemi vurgulanır.

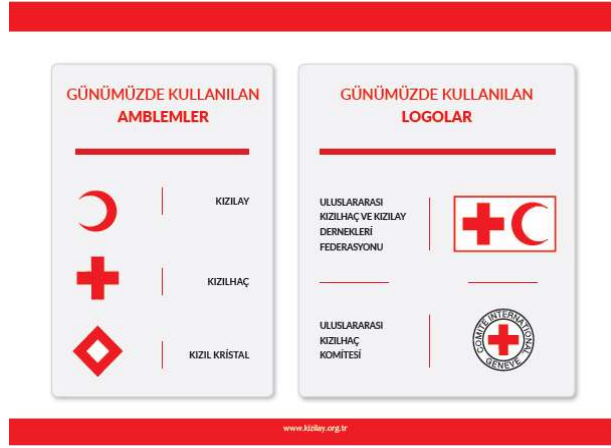
4. SAYFA



Kızılay personeli, gönüllüsü ve üyelerine yardım faaliyetlerinde yol gösteren 7 Temel İlke'nin her birinin açıklaması üçgen kitaptan aktarılır.

- **İnsanlık:** İnsan ıstırabını dindirir, hayatını, sağlığını korur ve onun onuruna saygı duyulmasını sağlar.
- **Ayrım Gözetmemek:** Din, dil, ırk ayrımı yapmaz.
- **Tarafsızlık:** İhtilaf durumunda taraf olmaz.
- **Bağımsızlık:** Türk Kızılay kamu otoritelerine yardımcı, bağımsız bir kurumdur. Türkiye Cumhuriyeti yasalarına uymakla yükümlüdür.
- **Gönüllü Hizmet:** Hiçbir şekilde çıkar gözetmeyen gönüllü bir yardım kurumudur.
- **Birlik:** Her ülkede tek ulusal dernek vardır, bu dernek herkese açıktır ve faaliyetlerini bütün yurdu kapsayacak şekilde yürütür.
- **Evrensellik:** Ulusal dernekler eşit statüye sahiptir, faaliyetlerini dayanışma içerisinde yürütürler.

5. SAYFA



Ulusal Derneklerin kullandığı amblemler, Komite ve Federasyon'un kullandığı logoların kullanım amaçları ve hangi durumlarda nasıl kullanıldığı bilgisi üçgen kitaptan aktarılır.

- Savaş dönemlerinde yardım yapılırken amblemler, büyük şekliyle kullanılır. Buna koruma amaçlı kullanım denir. Belirtme amaçlı kullanımında ise amblem küçük şekliyle kullanılır. Uluslararası Kızılay ve Kızılhaç Dernekleri Federasyonu bu logoları araçlarında ve resmi tesislerinde kullanır.
- Savaş ve iç çatışma durumunda görev alan Uluslararası Kızılay ve Kızılhaç Komitesi ise slayttaki logoyu kullanmaktadır.
- Şu anda 34 ülkenin ulusal derneği Kızılay amblemini kullanmaktadır.

2.Etkinlik: “Tarafını Seç” etkinliği yaptırılır.

- Etkinlik Adı*
Tarafını Seç
- Etkinlik Süresi*
15 dk.
- Etkinliğin Kazanımı*
Amblemlerin hangi durumlarda koruma, hangi durumlarda belirtme amacıyla kullanıldığının öğrenilmesinin sağlanması
- Etkinlikte Kullanılacak Materyal*
Koruma ve Belirtme yazılı A4 kâğıtlar
- İşleniş*
 - Ön Hazırlık:*
-
 - Yönergeler*
Koruma ve Belirtme yazılı A4'ler salonun bir yerine asılır. Katılımcılar salonunun ortasında toplanır. Ardından eğitmen sırayla soruları okur. Sorunun cevabının koruma

amaçlı kullanım olduğunu düşünen katılımcılar korumanın altına belirtme amaçlı kullanım olduğunu düşünen katılımcılar belirtmenin altına gelirler. Eğitim sorunun ardından cevabı açıklar.

- a) Savaşın yaşandığı bir ülkede, ülkenin Ulusal Derneği savaş mağduru kişilere yardım çalışmaları yürütülmektedir. Ulusal Dernek binası büyük Kızılay amblemi ile kaplanmıştır. (Koruma)
- b) Türk Kızılay X Şubesi'nden yapılan kan bağışi çağrısında ülke genelinde kan stoklarının azalması üzerine Perşembe günü saat 13.00'da Kongre Meydan'ında kan bağış kampanyası düzenleneceğini bildirmiştir. Yetkililer, üzerinde Kızılay amblemi olan kan bağış aracına tüm halkın davetli olduğunu söylemiştir. (Belirtme)
- c) Suriye savaşı sırasında Türkiye sınırına yakın Azez kentinde üzerinde Kızılay amblemi olan hastanenin vurulduğu bildirildi. (Koruma)
- d) Türk Kızılay Y Şubesi tarafından şehrin dört bir tarafında bulunan alışveriş merkezlerine üzerine Kızılay logosu bulunan kumbaralar konularak bağış toplama çalışması başlatıldı. (Belirtme)
- e) Türk Kızılay ve Milli Eğitim Bakanlığı işbirliğinde ortaöğretim çağında olan öğrencilere yönelik "Pansiyonlu Okullarda Afet Riski Azaltma Projesi" için protokol imzalandı. Basın toplantısında Türk Kızılay Genel Müdürü ve Milli Eğitim Bakan Yardımcısı üzerinde Kızılay logosu olan protokolü imzaladılar. (Belirtme)

3. Dönütler

Çeşitli görsellerde, internette Kızılay amblemlerinin kullanım şekillerine bakarak bunların koruma amaçlı mı belirtme amaçlı mı kullanıldığını tartışabilirsiniz.

6. SAYFA



Silahlı çatışma dönemlerinde savaşan tarafların dikkat etmeleri gereken kuralları belirten Uluslararası İnsancıl Hukuk ile ilgili giriş yapılır:

- Dünyanın her yerinde birçok insan savaşlardan ve diğer şiddet durumlarından etkilenmektedir. Geleceğin karar vericileri olan gençlerin savaşlar ve diğer şiddet durumlarında ortaya çıkan etik ve insani durumları öğrenmeleri gerekmektedir. 196 ülkenin imzaladığı Cenevre Sözleşmeleri uluslararası çağdaş insancıl hukukun temel belgelerindedir.

Ardından katılımcılara “Sizce Uluslararası İnsancıl Hukuk nedir?” sorusu yöneltilir ve aşağıdaki açıklama yapılır.

- Uluslararası insancıl hukuk, insan yaşamını ve onurunu korumayı amaçlamaktadır. Savaş dönemlerinde savaşın sebep olduğu acıları azaltmaya çalışarak savaşa katılmayan veya savaş dışı kalmış kişileri korumak, savaş yöntem ve araçlarını sınırlamak amacı ile oluşturulmuş kurallar bütünüdür. Bu kurallar Cenevre Sözleşmelerinde tanımlanmıştır.

7. SAYFA



Uluslararası insancıl hukuk kuralları sırasıyla okunur ve açıklamaları yapılır.

- **Saygı Gösterin, koruyun, insanca muamele edin:** Sivillere, savaş dışı kalan kişilere ve tutsak askerlere saygı gösterilmesi gerekir. Bu kişiler korunmalı ve insanca muamele görmelidir.
- **Teslim olana dokunma:** Teslim olan veya savaş dışı kalan bir askeri öldürmek ya da yaralamak yasaktır. Bu kişiler aileleriyle haberleşme ve yardım alma hakkına sahiptirler.
- **Yaralı hastaları tedavi et:** Savaşlarda yaralıların ve hastaların tedavileri yapılmalıdır.

8. SAYFA



Uluslararası insancıl hukuk kuralları okunmaya ve açıklanmaya devam edilir.

- **Sağlık hizmeti veren yerleri ve kişileri koru:** Beyaz bir fon üzerindeki Kızıllağ, Kızılay ve Kızıl Kristal amblemi sağlık personeli ve sağlık tesislerini koruyan işaretlerdir ve bu işaretlere saygı gösterilmelidir.
- **İnsanların haklarını koru:** Herkes yasal haklarından yararlanmalı ve hiç kimse işlemediği bir suçtan sorumlu tutulmamalıdır.
- **İşkence yapma:** Hiç kimseye işkence yapılmamalı, hiç kimse onur kırıcı ve bedensel cezalandırmaya maruz bırakılmamalıdır.
- **Sivil halka saldırma:** Savaş döneminde sivil halka saldırılamaz. Saldırıları yalnızca askeri nesnelere karşı yapılabilir.

9. SAYFA



Türk Kızılay misyon ve vizyonu üçgen kitaptan okunur. Ardından Türk Kızılayın diğer sivil toplum kuruluşlarından farklı olarak Cumhurbaşkanının yüksek himayelerinde olduğu bilgisi verilir.

- Türk Kızılay Tüzüğü Bakanlar Kurulu tarafından onaylanan, Cumhurbaşkanı'nın himayelerinde, uluslararası faaliyet gösteren bir insani yardım kuruluşudur.

Misyon ve vizyona kadar işlenmiş olan konuların özeti yapılır.

10. SAYFA



Türk Kızılayın kurulmasını sağlayan kurucuların isimleri ve görevleri üçgen kitaptan aktarılır.

- 11 Haziran 1868 yılında kurulan Türk Kızılayın kurucuları;
Dr. Abdullah Bey: Kızılay'ın kuruluş belgesini kaleme almıştır. Osmanlı ordusunda askeri tabip olarak görev yapmıştır.
Dr. Marko Paşa: Sultan Abdülaziz'in başhekimliğini yapmıştır.
Kırımlı Dr. Aziz Bey: Tıp dilinin Türkçeleşmesine katkı sağlayan değerli bir hekimdir.
Serdar-ı Ekrem Ömer Paşa: Sultan Abdülmecit'in velihtlığı döneminde onun hocalığını yapmıştır.

11. SAYFA



Türk Kızılayın tarihçesi ve kuruluşundan bu yana faaliyetleri üçgen kitaptan aktarılır.

- Osmanlı - Rus Savaşı (1877-1878) sırasında askerlerimizin kolluklarına Kızılhaç amblemi takan sağlık çalışanlarından yardım almayı kabul etmeyeceği düşüncesiyle, derneğimiz Hilal ambleminin kullanılması ile ilgili karar almıştır.
- Trablusgarp Savaşı (1911-1912) ve Balkan Savaşları'nda (1912-1913), 12 farklı bölgede askeri hastaneler kurulmuş ve toplanan yardımlarla sağlık malzemesi temin edilmiş, doktor ve hemşireler görevlendirilmiştir.
- I. Dünya Savaşı'nda (1914-1918) Dernek, Doğu cephesi, Çanakkale ve Süveyş cephelerinde kurduğu hastaneler ile binlerce yaralı askeri tedavi etmiştir. Muhtaç halka yardım dağıtmıştır.
- Kurtuluş Savaşı (1919-1923) döneminde Hilal-i Ahmer'in faaliyetleri en ileri noktaya ulaşmıştır. Burdur, Eşme, Geyve, Dinar, Eskişehir, Ankara, Isparta, Konya, Balıkesir ve Adapazarı'nda açtığı hastaneler ile yaralı askerlerin tedavisini gerçekleştirmiştir.

12. SAYFA



Tarihçe üçgen kitaptan aktarılmaya devam edilir.

- 1925 Özel Hemşirelik Okulu: Ülkemizde ilk Özel Hemşirelik Okulu 1925 yılında Kızılay tarafından açılmıştır.
- 1926 Afyon Mineralli Su: Katılımcılara ‘Kızılayın mineralli suyunu biliyor musunuz?’ diye sorulur. Alınan cevapların ardından şu bilgi verilir. Afyonkarahisar’da bulunan mineralli su fabrikasının işletme hakkı Mustafa Kemal Atatürk tarafından 1926 yılında Kızılaya verildi ve fabrika halen Kızılay tarafından işletilmektedir.
- 1929 Kızılay Ambleminin Tanınması: İlk kez 1877-1878 tarihinde Osmanlı-Rus Savaşı sırasında kullanılan hilal amblemi, Dr. Besim Ömer Paşa’nın girişimiyle 1929 yılında dünya devletleri tarafından tanınmıştır.
- 1935’te Hilali-i Ahmere Atatürk tarafından “Türkiye Kızılay Cemiyeti” adı verilmiştir.
- 1947 yılında “Türkiye Kızılay Derneği” bugünkü adını almıştır.

13. SAYFA



Türk Kızılayın faaliyetlerini Türkiye’nin dört bir yanına ulaşmasını en hızlı şekilde sağlayan şubelerinden bahsedilir.

- Türk Kızılay, yurt genelinde 200’ün üzerinde şubesi ile ihtiyaç sahiplerine en hızlı şekilde ulaşmaktadır.
- www.kizilay.org.tr adresinden şube ve temsilcilik bilgilerine ulaşabilirsiniz.

14. SAYFA



Türk Kızılay faaliyetleri üçgen kitaptan aktarılır. Doğru Bilinen Yanlışlar;

- Türk Kızılay, sadece kan alınıp verilen ve depremlerde çadır kuran bir kurum değildir.
- Afet, acil ve kriz dönemlerinde beslenme hizmeti verir.
- Çadır tedarik eder,
- Bakım hizmetleri verir,
- Tekerlekli sandalye verir.
- Yeni doğan bebeklerin ve annelerin ilk ihtiyaçlarını giderir,
- Göçmenlere yuva olur, aş olur.
- Türk Kızılay sadece Türkiye’de değil, dünyanın neresinde olursa olsun ihtiyaç sahibi kim varsa onun yanında olur.

15. SAYFA



Kızılayın gençlere yönelik faaliyetleri aktarılır.

- Kızılayın gençlere yönelik yapmış olduğu çalışmalar şu şekildedir.

Genç Kızılay Üniversite ve Şube Toplulukları: Gençlik Kolları, Üniversite Kulüpleri-Toplulukları aracılığıyla gençlerle faaliyetler düzenlemektedir.

Okullarda Kızılaycılık Çalışmaları: Okullarda Kızılaycılık kültürünün yaygınlaştırılması çalışmaları gerçekleştirilmekte, okullara materyal destekleri sağlanmakta, yıl boyu Kızılaycılık eğitimleri verilmektedir.

ÖNEMLİ UYARI

“Aranızda Kızılay gönüllüsü olan var mı? “Sorusu sorulur, ardından katılımcılara Türk Kızılay gönüllüsü olmanın önemi açıklanır.

Neden Türk Kızılay gönüllüsü olmalıyız?

İnsanlığa yardım amacıyla kurulan Türk Kızılay 1868 yılından bu yana ihtiyaç sahiplerinin yanında olmaktadır. Kızılay her zaman insanların en zor zamanında yanlarında olan kurum olmuştur.

Hem de hiçbir karşılık beklemeden. Peki, sizce Kızılay faaliyetlerine nasıl kaynak sağlar? Kızılay bağışlarla faaliyetlerini yürüten bir kurumdur, devletten destek almaz. En büyük destekçileri bağışçıları ve gönüllüleridir. Yapmış olduğu yardımları çalışanları ve gönüllüleri aracılığıyla Türkiye'nin dört bir yanında bulunan ihtiyaç sahiplerine ulaştırır. Bu yüzden Kızılaya destek olmak için Kızılay gönüllüsü olmak önemlidir.

Nasıl Gönüllü Oluruz?

Türk Kızılaya gönüllü olmak için bulunduğunuz yerleşim birimindeki Kızılay şubelerine, Genç Kızılay Teşkilatlarına ve üniversitelerde bulunan üniversite kulüplerine (Ünikulüp) başvurabilirsiniz.

16. SAYFA



Kızılay gençlik kamplarının amacı ve kampta yapılan faaliyetler katılımcılara aktarılır.

- Gençlik Kampları: Türkiye genelinde çocuk ve gençlerin Kızılayı tanımaları ve farklı etkinliklerde bulunmaları amacıyla açılmaktadır. Kızılay kamplarından yaş ve cinsiyete göre oluşturulan devrelerde 11-18 yaş aralığında gençlerimiz ücretsiz olarak

yararlanmaktadır. Kamplarda halk oyunları, görsel sanatlar, sportif faaliyetler, müzik ve drama gibi etkinlikler yapılmaktadır.
Kamplara başvurmak için genckizilay.org.tr adresine başvurabilirsiniz

17. SAYFA



Kan Hizmetleri kuruluşu, kan bağışının önemi ve kan bağış prosedürleri katılımcılara aktarılır.

- 1957 yılında Ankara ve İstanbul'daki ilk kan merkezlerini kuran Kızılay, günümüzde de ülkemizin kan gereksiniminin büyük bir bölümünü karşılamaktadır.
NEDEN KAN BAĞIŞI?

Kan, kaynağı insan olan ve elde edilmesi için başka alternatifi olmayan bir tedavi aracıdır.

KİMLER KAN BAĞIŞI YAPABİLİR?

Ağırlığı 50 kg'ın üzerinde, 18-65 yaşları arasındaki sağlıklı her birey 3 ay ara ile yılda 4 kez kan bağışlayabilir. Kan vermek isteyen bağışçılar Türk Kızılay Kan Bağış Merkezi, Kan Alma Birimlerine giderek kan bağışında bulunabilir.

Kan Bağışı Ne Kadar Sürer?

Bütün işlemler ortalama 30-35 dakikanızı alacaktır.

NE DERSİNİZ; BİR HAYAT KURTARMAK İÇİN BU SÜREYİ GÖZDEN ÇIKARMAYA DEĞMEZ Mİ?

Daha fazla bilgi için www.kanver.org sitesinden detaylı bilgi alabilirsiniz.

18. SAYFA



Türk Kızılay bağış yöntemleri katılımcılara aktarılır. Kızılay'a bağış yapma yöntemleri şu şekildedir:

- Bankalarda bulunan Türk Kızılay bağış tahsilât sistemi ve bağış hesaplarından (banka hesap numaraları),
- Türk Kızılay internet sitesi üzerinden kredi kartı kullanarak elektronik işlemle,
- 168 Türk Kızılay ücretsiz danışma ve bağış hattından,
- Tüm PTT İşlem Merkezlerinin 2868 numaralı Türk Kızılay Posta Çeki hesabından,
- Ülke genelindeki tüm Kızılay şubelerinden bağış yapabilirsiniz. (Şube adreslerimize internet sayfamızdan ulaşabilirsiniz.)